



RWL SPORT

Rillaar – Wolfsdonk - Langdorp

OPLEIDINGSVISIE

JEUGD

IFV Eerste elftal

Seizoen 2022 - 2023

INHOUDSOPGAVE

Opleidingsvisie jeugd

RWL Sport

1.	INLEIDING	4
1.1.	ROL VAN DE JEUGDOPLEIDING.....	4
1.2.	DE OPLEIDINGSVISIE	5
1.3.	DE MISSIE VAN DE CLUB	5
1.4.	HET OPLEIDINGSPLAN.....	6
1.5.	LANGE TERMIJNVISIE.....	7
2.	ALGEMEEN	8
3.	HET FUN ASPECT	9
4.	HET FORMATION ASPECT	10
5.	ZONEVOETBAL ALS OPLEIDINGSFILOSOFIE	12
5.1.	INLEIDING.....	12
5.2.	DEFINITIE ZONEVOETBAL	13
5.3.	VOORDELEN ZONEVOETBAL.....	13
5.4.	ZONEPRINCIPES BIJ BALBEZIT	13
5.5.	ZONEPRINCIPES BIJ BALVERLIES.....	14
5.6.	HET BLOK	15
5.7.	VASTE NUMMERS PER POSITIE.....	16
5.8.	WAAROM EEN 1-4-3-3 OPSTELLING ?	16
6.	HET LEERPLAN VAN VELDSPELERS.....	18
6.1.	INLEIDING.....	18
6.2.	HET ONTWIKKELINGSMODEL BIJ BALSporten	18
6.3.	HET ONTWIKKELINGSMODEL : 4 HOOFDFASEN	19
6.4.	HET VOETBALONTWIKKELINGSMODEL : DE ONTWIKKELINGSDOELEN	19
6.4.1.	<i>Technisch-tactische ontwikkelingsdoelen</i>	<i>19</i>
6.4.2.	<i>Mentale ontwikkelingsdoelen</i>	<i>20</i>
6.4.3.	<i>Fysieke ontwikkelingsdoelen</i>	<i>20</i>
6.5.	HET VOETBALONTWIKKELINGSMODEL : DE VELDBEZETTING	21
6.5.1.	<i>2 tegen 2 : het duel (18m op 12m).....</i>	<i>21</i>
6.5.2.	<i>3 tegen 3 : het duel (25m op 15m).....</i>	<i>21</i>
6.5.3.	<i>5 tegen 5 : enkele ruit (35m op 25m)</i>	<i>22</i>
6.5.4.	<i>8 tegen 8 : dubbele ruit (fase 1 : 50m op 35m – fase 2 : 60m op 45m).....</i>	<i>22</i>
6.5.5.	<i>11 tegen 11 : 1-4-3-3 (100m op 60m).....</i>	<i>23</i>
6.6.	DE EXPLORATIEFASE : U5 EN U6	24
6.7.	DE INDIVIDUELE OPLEIDINGSFASE : U7 – U17	24
6.7.1.	<i>Basics.....</i>	<i>24</i>
6.7.2.	<i>Teamtactics.....</i>	<i>25</i>
6.8.	INHOUDELIJKE BEPALING VOLGENS HET VOETBALONTWIKKELINGSMODEL.....	26
6.8.1.	<i>Algemeen overzicht.....</i>	<i>26</i>
6.8.2.	<i>De ontwikkelingsfase 2 tegen 2 : U5 en U6.....</i>	<i>27</i>
6.8.3.	<i>De ontwikkelingsfase 3 tegen 3 : U7</i>	<i>28</i>
6.8.4.	<i>De ontwikkelingsfase 5 tegen 5 : U8-U9.....</i>	<i>29</i>
6.8.5.	<i>De ontwikkelingsfase 8 tegen 8 : U10 en U11</i>	<i>30</i>
6.8.6.	<i>De ontwikkelingsfase 8 tegen 8 : U12 en U13</i>	<i>31</i>
6.8.7.	<i>De ontwikkelingsfase 11 tegen 11 : U14 en U15.....</i>	<i>32</i>
6.8.8.	<i>De ontwikkelingsfase 11 tegen 11 : U16 en U17.....</i>	<i>33</i>

Opleidingsvisie jeugd

RWL Sport

6.8.9.	<i>De ontwikkelingsfase 5 tegen 5 : keepers U8-U9</i>	34
6.8.10.	<i>De ontwikkelingsfase 8 tegen 8 : keepers U10-U13</i>	35
6.8.11.	<i>De ontwikkelingsfase 11 tegen 11 : keepers U14-U17</i>	36
7.	TRAININGSOPBOUW (WEDSTRIJD- EN TUSSENVORMEN)	37
7.1.	INLEIDING.....	37
7.2.	WET VAN DE TRANSFER	37
7.3.	WET VAN DE GELIJKHEID	38
7.4.	WET VAN DE HERHALING.....	38
7.5.	WEDSTRIJD- EN TUSSENVORMEN	38
7.5.1.	<i>Wedstrijdvorm</i>	38
7.5.2.	<i>Tussenvorm</i>	39
7.6.	TRAININGSVOORBEREIDING.....	40
7.6.1.	<i>Algemeen schema denkproces</i>	40
7.6.2.	<i>Thema uit doelstelling afleiden en verwoorden als spelprobleem</i>	40
7.6.3.	<i>Bepalen van de oplossing van het spelprobleem</i>	40
7.6.4.	<i>Vertaling van de oplossing in richtlijnen</i>	41
7.6.5.	<i>Keuze van de wedstrijdvormen i.f.v. het oplossen van het spelprobleem</i>	41
7.6.6.	<i>Keuze van de tussenvormen i.f.v. het al dan niet oplossen van het spelprobleem</i>	42
7.7.	TRAININGSOPBOUW VAN EEN TRAININGSSESSIE	43
7.7.1.	<i>Algemeen schema</i>	43
7.7.2.	<i>Progressieve methode</i>	43
7.7.3.	<i>Zandlopermethode</i>	44
7.8.	ORGANISATIE	44
7.9.	BESLUIT : FLEXIBILITEIT	44
8.	DE SPELER STAAT CENTRAAL	45
8.1.	DE "SPELER" GERICHTE VERENIGING	45
8.2.	PANATHLONVERKLARING "ETHIEK IN DE JEUGDSPORT"	46

1. Inleiding

1.1. Rol van de jeugdopleiding

De rol van de jeugdopleiding van RWL Sport kunnen we onderverdelen in 3 grote categorieën :

- Het eerste deel van onze opleiding bestaat uit een **sportieve functie**. RWL Sport wenst in zijn regio de belangrijkste thuishaven voor Jeugdopleiding voetbal te vervullen. Zowel voor jongens als voor meisjes. Het gericht detecteren en rekruteren van het individuele voetbaltalent en dit vervolgens zowel op regionaal als (inter)provinciaal niveau opleiden om het maximaal te laten ontplooiën, binnen een kwalitatief hoogstaande omkadering met als doel doorstroming naar de 1e ploeg van RWL Sport. De ontwikkeling en professionalisering van de Jeugdopleiding van RWL Sport is hierbij essentieel waarbij de identiteit van de club centraal blijft staan, welke gerealiseerd wordt met een uitgebreid netwerk van trainers, experts en vrijwilligers.
- Een tweede luik als rol van de jeugdopleiding is het **socialpedagogische**. Iedere jeugdspeler uit de regio kan terecht in een jeugdopleiding met een piramidale structuur om op een socialpedagogisch verantwoorde manier te doen wat hij/zij graag doet, namelijk voetballen. De jeugdopleiding van RWL Sport wil dan ook een voorbeeldfunctie vervullen en dit zowel voor de jeugdspelers als voor de maatschappij. RWL Sport biedt bovendien een goed en gevarieerd aanbod aan de nevenactiviteiten, wat zorgt voor meer betrokkenheid bij de leden en een goede sfeer binnen de club oplevert. Dit zoals o.a. familiedagen/BBQ, spaghettifestijn, steakdagen, wafelverkoop en talrijke andere activiteiten zoals voetbalstages, dribbelfestivals, toernooien, ... om een betere en sterke sociale band te creëren. Tevens kunnen deze activiteiten bijdragen tot het aantrekken van potentiële leden (vriendjes brengen vriendjes mee naar de club).
- Als laatste luik wilt de club handelen als een **maatschappelijke organisatie**. Door een heel nauwe samenwerkingsverbanden met de gemeente, scholen en andere clubs tracht de club ook op een hoger niveau bij te dragen om de verankering met de stad Aarschot verder te versterken. Dit door een intense samenwerking met de stad Aarschot. Binnen de stad Aarschot en haar deelgemeenten lopen continue gesprekken tot een nauwere samenwerking tussen de voetbalclubs van de gemeente. Deze groep wordt getrokken door de schepen van Sport van de stad Aarschot.

Deze drie luiken bespreken we in onze opleidingsvisie dat gekoppeld is aan ons opleidingsplan binnen RWL Sport voor onze jeugd.

Opleidingsvisie jeugd

RWL Sport

1.2. De opleidingsvisie

De opleidingsvisie van RWL Sport staat voor opbouwend, aanvallend en technisch verzorgd combinatievoetbal.

Om deze individuele ontwikkeling van onze spelers over de verschillende leeftijdscategorieën zo goed mogelijk te realiseren, staat de opleidingsvisie van Voetbal Vlaanderen centraal.

De opleidingsvisie van RWL Sport en de opleidingsvisie van de Voetbal Vlaanderen stemmen dan ook volledig overeen. Daarom zullen in de opleidingsvisie van RWL Sport veel punten identiek terug komen zoals in de opleidingsvisie van de Voetbal Vlaanderen.

De opleidingsvisie van RWL Sport heeft uiteraard ook haar eigen accentpunten die verder ook zullen toegelicht zullen worden.

Binnen de opleidingsvisie vindt u een **leerplan** van de veldspelers en van de keepers terug maar we beperken ons hier tot de technische (basics), tactische (teamtactisch), fysieke en mentale aspecten per hoofdfase.

De topics / leerplandoelstellingen op macro-, meso- en micro niveau worden verder uitgeschreven in het **opleidingsplan van RWL Sport**.

1.3. De missie van de club

Opzetten van een kwalitatieve jeugdvoetbalopleiding: het doorstromen van jonge voetballers tot in het eerste elftal (RWL Sport A en/of RWL Sport B) is één van de grote doelstellingen van deze opleiding.

Een degelijke jeugdopleiding zal ontegensprekelijk leiden tot mooie resultaten in de gewestelijke en provinciale jeugdreksen, echter dit is een ondergeschikt doel.

Wij willen een trefpunt, een voetbalhuis van het lokale voetbal zijn. Waar voetballiefhebbers elkaar vinden, zowel tijdens als buiten de wedstrijden. Wij willen dat het voetbalspel in onze vereniging door talrijke mensen wordt beoefend: jeugdvoetbal voor jongens en meisjes en seniorvoetbal.

We willen vooral een club zijn waar iedereen zich thuis voelt. Waar men zich sportief kan meten op het eigen niveau en waar iedereen elkaar respecteert en waardeert.

Om dit alles te doen willen we ook blijven werken aan een geschikte infrastructuur.

Met onze A ploeg hebben we de ambitie om uit te groeien tot een goede tweede provinciale die gezond is en waar jeugdspelers kansen krijgen.

Met een klein budget willen we een talentvolle kern samenstellen en trouw aan onze missie wil RWL Sport, indien mogelijk, steeds dat elftal samenstellen met zo veel mogelijk spelers uit de eigen opleiding. Het spel moet attractief en aanvallend zijn, maar ook slim en resultaatgericht. Het succes van de ploeg is voor een groot stuk afhankelijk van de trainer waarvan we verwachten dat hij een hechte vriendengroep maakt van de ploeg. Enkel zo kan sportief succes gehaald worden.

Vanuit de jeugdwerking ambiëren we maximale doorstroming naar onze B-ploeg en nadien ons A ploeg in tweede provinciale.

Om de doorstroming van spelers van onze B ploeg naar eerste ploeg te bevorderen hebben we een Talentenlijn opgestart. Vanaf de 2^{de} jaar u17 en U19 zien we potentieel om bepaalde spelers van beloften of 1^{ste} ploeg te gaan laten proeven.

1.4. Het opleidingsplan

Het doel van ons opleidingsplan is te komen tot een uniforme aanpak op het gebied van trainingen, zowel op technisch, tactisch als conditioneel vlak. In het opleidingsplan van RWL Sport hanteren we doelstellingen die we in elk afzonderlijk opleidingsplan uitwerken volgens het SMART principe.

SMART wordt als term veel gebruikt waar een doel of resultaat geformuleerd dient te worden. Van een projectplan tot een persoonlijk ontwikkelingsplan, overal kom je SMART tegen. En je kunt SMART natuurlijk ook gebruiken voor je persoonlijke doelen die we dan terugvinden in het persoonlijk ontwikkelingsplan van de speler.

SMART staat voor Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden. Deze onderdelen zijn belangrijk om de doelstellingen op de juiste manier te evalueren :

- Specifiek, is het doel of resultaat dat ik wil bereiken concreet en duidelijk genoeg?
- Meetbaar, hoe weet ik precies wanneer ik het doel gehaald heb?
- Acceptabel, is het doel voor mijzelf (en voor anderen) verantwoord en acceptabel?
- Realistisch, is het doel realistisch? Kan het wel?
- Tijdgebonden, wanneer wil ik het doel gehaald hebben?

Al deze punten komen in bod in de verschillende thematrainingen per opleidingsplan. Uiteraard kan de trainer steeds zijn eigen accenten leggen. Het werken in blokken (opwarming, wedstrijdvormen en tussenvormen) is hierbij van groot belang. Het is doelgericht en het waarborgt variatie. Er is een vooropgesteld trainingschema en zo komen de verschillende facetten van het voetbalspel aan bod en dit voor de verschillende leeftijdscategorieën en niveaus.

De trainers zijn op de hoogte van het '**leerplan**' en '**opleidingsplan**' en zorgen voor de nodige **feedback** zodat de sportieve coördinatie, indien nodig, het leerplan kan aanpassen. Dit houdt in dat er een nauwe samenwerking is tussen de sportief verantwoordelijken en de jeugdtrainers.

Opleidingsvisie jeugd

RWL Sport

1.5. Lange termijnvisie

Daarnaast is de missie en visie van RWL Sport om te werken op een lange termijnvisie om de sportieve functie, het sociaalpedagogische en de maatschappelijke organisatie in stand te houden en verder uit te bouwen. Dit probeert de club te doen aan de hand van volgende punten :

- Zich zo te organiseren dat ze de strategie kan omzetten in een transparant beleid
- Voetbal-en trainerstalent binnen RWL Sport en dus van groot Aarschot te verenigen
- Een voetbalopleiding te organiseren die zelfstandige spelers en trainers vormt
- Competitievoetbal aan te bieden op (inter)provinciaal en op regionaal niveau
- Jeugdspelers te laten doorgroeien naar de postformatie (B elftal) en de A ploeg, naar het jeugdtrainerschap en/of naar de entourage van de club.
- De effectiviteit van haar beleid te meten door spelers, trainers en stakeholders op te volgen en actief te bevragen
- Last but not least : een financieel gezonde club zijn, zowel wat eerste ploeg als jeugd betreft, om alle bovenstaande te faciliteren



Voetbal en opleidingsvisie



Korte termijn	
<ul style="list-style-type: none">• Jaarplanning beter doen naleven in functie van thema en periodes• Korte opvolging van trainers. Trainers die de opleidingsvisie niet volgen bijsturen. Bij herhaaldelijk in de fout gaan, afscheid nemen van trainer• Uitwerken van testen op technisch en snelheid voor onderbouw en middenbouw• Uitwerken van de woensdagnamiddag programma met futsaltraining en studiebegeleiding• Meisjesvoetbal => meerdere meisjes proberen aan te sluiten	Nov 2022
Half lange termijn	
<ul style="list-style-type: none">• Samenwerking met Westerlo verdiepen => ervaringen delen en steun krijgen op extra instroom ivv IF voetbal• Aankoop van hartslagmeters die ter beschikking zijn voor de bovenbouw en Catapult trackers• Demo's gaan geven bij kleuterscholen en lagere scholen over onze manier van werken	Dec 2022
Lange termijn	
<ul style="list-style-type: none">• Testbatterij voor spelers vanaf U10 tot eerste ploeg. Fysieke profilering ivv screening en doorstroming eerste ploeg => nieuwe Talentenlijn ontwikkelen voor doorstroming te blijven garanderen <p>=> REEDS OPGESTART bij start seizoen 2022-2023 door het volgen van cursus TV/D ?</p>	start 23-24

Opleidingsvisie jeugd

RWL Sport

2. Algemeen

De opleidingsfilosofie van RWL Sport is **zonevoetbal** waarbij steeds **fun** en **formation** de kerngedachten zijn en het **kind** absoluut **centraal** moet staan.

Om een jeugdvoetballer te kunnen opleiden tot een volwassen voetballer moet er dus een stevige brug gebouwd worden die door **fun** en **formation**-pijlers wordt ondersteund en die uit 4 lagen dient te bestaan, nl.

- **zonefilosofie,**
- **het leerplan,**
- **de wedstrijd- en tussenvormen**
- **de speler staat centraal.**

Voor RWL Sport betekent een speler staat **centraal**:

- de speler steeds het volste vertrouwen moet krijgen
- de speler steeds bij de trainer terecht kan
- de speler voldoende speelgelegenheid krijgt
- de positieve ontwikkeling van de speler voorop staat en dat het resultaat van ondergeschikt belang is



3. Het FUN aspect

Fun is een belangrijke factor binnen onze opleiding.

FUN is al spelende leren !!!

- Fun voor U5 tot volwassenen. Ook volwassenen gaan naar de training om een “matchke” te spelen.
- Fun voor iedere speler, ook voor de minder talentrijke spelers, dit zowel tijdens de trainingen als tijdens de wedstrijden.
- Het hebben van plezier in voetbal is het allerbelangrijkste voor het zelfvertrouwen, het ontwikkelen en het beter voetballen.

Deze fun momenten kunnen optimaal benut worden door dat elke speler :

- Speelt bijna de gehele tijd voetbal
- Komt vaak aan de bal
- Krijgt veel scoringskansen
- Mag vrij spelen
- Wordt aangemoedigd door de coach
- Wordt gesteund door de ouders

Opleidingsvisie jeugd

RWL Sport

4. Het FORMATION aspect

FORMATION is procesgericht leren.

De uitgangspunten van een doelgericht opleidingsproces zijn de volgende :

1. Gerichtheid naar het einddoel

- Wat moet de jeugdspeler “kunnen” op het einde van de opleiding ?
- Welke einddoelstellingen dienen op technisch, tactisch, mentaal en fysiek vlak bepaald te worden?

2. Wedstrijdgerichtheid

- De speler dient na zijn opleiding klaar te zijn om in de wedstrijd te presteren.
- Wet van de transfer : wedstrijdvormen als het kan, tussenvormen als het moet.

3. Methodische opbouw

- Wet van de geleidelijkheid en wet van de herhaling.
- Doelstellingen worden gepland en geëvalueerd.

4. Leeftijdskarakteristieken en vaardigheidsniveau

- Er zijn typische leeftijdskenmerken op motorisch en psychologisch vlak, afhankelijk van de groeiontwikkeling en de rijpheid.
- Er moeten doelstellingen per ontwikkelingsfase bepaald worden.

MULTIMOVEFASE BEWEGINGSSCHOOL BALGEWENNING	➔	U4-U5	
EXPLORATIEFASE	➔	U6	
INDIVIDUELE OPLEIDINGSFASE BASICS = Basistechnieken & basistactieken	➔	U7-U17	
TEAMTACTICS = Het functioneren in teamverband	➔		
VERVOLMAKINGSFASE = Integratie in het volwassenvoetbal = Doorontwikkeling via een geïndividualiseerde aanpak	➔	U18-U21	

Opleidingsvisie jeugd

RWL Sport

Voetbal is een levensschool

1. De jeugdspeler verwerft **menselijke waarden** via het voetbalspel
 - Respect voor anderen : trainer, medespeler, tegenspeler, scheidsrechter, begeleiders, toeschouwers, ...
 - Respect voor zichzelf: rust, verzorging, voeding,...
 - Respect voor het materiaal en de infrastructuur.
2. De jeugdspeler leert **neen zeggen** tegen corruptie, druggebruik, racisme en geweld in het voetbal.
3. De jeugdspeler speelt om te winnen maar **leert verliezen**.
4. De jeugdspeler leert de spelregels van het voetbalspel na te leven (= **fair-play**).
5. De jeugdspeler leert leefregels (= **discipline**) na te leven en zelfdiscipline te verwerven.
6. De jeugdspelers leren samenleven en samenwerken om **sociale competenties** te verwerven.

Het gedrag van een speler van RWL Sport dient voorbeeldig te zijn zowel in de club als buiten de club. Hij respecteert de wedstrijdleiding, zijn begeleiding en de tegenstander met zijn begeleiding. Hij heeft respect voor iedereen.



FAIRPLAY CHARTER

De 8 principes van respect = FAIRPLAY

1. Respect voor de spelregels
2. Respect voor de scheidsrechter en de officials
3. Respect voor je eigen club
4. Respect voor de tegenstrever
5. Respect voor je medemaats
6. Respect voor **ALLE** collega voetballers
7. Respect voor de supporters van andere ploegen
8. Respect voor jezelf (geen alcohol en drugs, niet roken)

5. Zonevoetbal als opleidingsfilosofie

5.1. Inleiding

We streven, als einddoelstelling, naar een snelle en verzorgde balcirculatie in een blok van 35 à 40 meter en veel spreken. Globaal genomen doen we dit door het aanleren van de basistechnieken (Coerver), wedstrijdtraining, spelvormen en het aanleren van het zonevoetbal doorheen de verschillende ontwikkelingsfasen en die evolueert naar een 4-3-3 opstelling. De jeugd ploegen passen hun stijl niet aan t.ov. de tegenstrever en gaan steeds uit van hun eigen mogelijkheden.

Naast de voetbaltechnische aspecten is de werking is gebaseerd op 3 pijlers : organisatie, samenwerking en discipline. Dit geheel doordrenken we met een gezonde winnaarsmentaliteit, een voorbeeldige eensgezinde ploeggeest, een flinke dosis dynamiek en heel veel spelvreugde.

Onze opleiding gaat boven rendement, zodat deze niet ten gronde kan gaan aan prestatiezucht. Het behalen van de eindtermen is bijgevolg belangrijker dan het wedstrijdresultaat. We proberen te winnen uitgaande van positieve voetbalideeën en individuele mogelijkheden en niet uitgaande van het pure resultaat.

Spelers mogen niet volgestopt worden met allerlei opdrachten omdat dit hun creativiteit beknot.

De trainers moeten het eigen belang ondergeschikt maken aan het clubbelang en nog eerder aan het individu. De trainingen dienen elk afzonderlijk (niet voor het oog van ...) goed voorbereid te worden uitgaande van de wedstrijd en de eindtermen, daarbij goed rekening houdend met de leeftijdskenmerken en de algemene trainingsprincipes.

In het moderne voetbal profileert zonevoetbal zich steeds meer en meer. Het is de meeste leerrijke en efficiënte manier van voetballen, wat na verloop van tijd ook zal leiden tot resultaten.

Daarom laten we al onze jeugd ploegen spelen vanuit dezelfde spelopvatting **het zonevoetbal** dus en dit in een **1-4-3-3 opstelling**, waarbij fun en formation de kerngedachten zijn en de speler (het kind) centraal moet staan.

Het vergt wel een duidelijke en herhaaldelijke trainingsopbouw om het volledige plaatje zo goed en zo snel mogelijk te begrijpen.

Gevarieerde trainingen zijn niet per definitie de beste, herhaling is belangrijk. De grote kunst zit hem in de eenvoud.

Het doel van ons opleidingsplan bestaat dus uit een uniforme aanpak op het gebied van trainingen, zowel op technisch, tactisch als conditioneel vlak en deze dan ook toe te passen tijdens de wedstrijd.

Ook bij de **eerste elftallen** wordt er dezelfde speelstijl gehanteerd daar er heel veel eigen opgeleide jeugdspelers in het eerste elftal spelen en deze eigen opgeleide jeugdspelers steeds een 1-4-3-3 opstelling aangeleerd zijn.

5.2. Definitie zonevoetbal

ZONEVOETBAL = Collectief positieospel bij balbezit en balverlies met als doel de tegenstander te beheersen in de **ZONE**, nl in de **zone** tussen de bal en het doel en in de volledige waarheidszone.

- Zonevoetbal is dus een **spelconcept** en geen spelsysteem !!!
- Zonevoetbal omvat **principes**, niet alleen bij balverlies maar vooral bij balbezit. Er dient zowel aanvallend als verdedigend gelopen te worden in functie van de bal, de medespelers en de tegenstanders.
- Zoneprincipes zijn **spelprincipes** die in zijn totaliteit tijdens 11 tegen 11 toegepast worden.
- Uit de zoneprincipes worden **teamtactics** afgeleid waarvan er al een aantal in 5-5 en 8-8 aangeleerd worden en dus bij 11-11 in zijn totaliteit aangeleerd worden.
- Zoneverdediging staat recht tegenover individuele mandekking.

5.3. Voordelen zonevoetbal

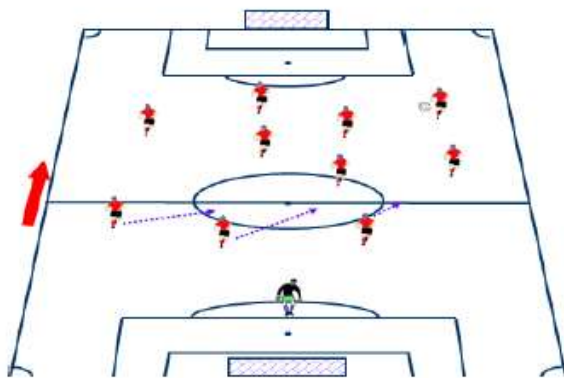
- 1 geheel van 11 spelers > som van 11 individualiteiten
- Evenwichtige verdeling en beperking van de fysieke inspanningen
- Gedeelde collectieve verantwoordelijkheid
- Zeer snelle omschakeling van balbezit naar balverlies en omgekeerd: bv na balrecuperatie kan er "blind" gespeeld worden (omdat balbezitter min of meer weet waar medespeler staat)

5.4. Zoneprincipes bij balbezit

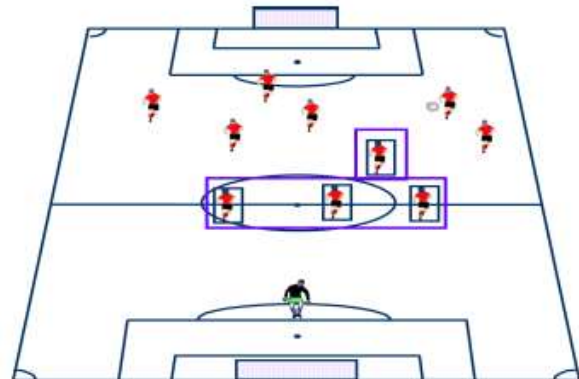
1. Streven naar **100% balbezit** als meest krachtige leeromgeving
2. De eigen **speelruimte vergroten** bij opbouw
3. **Aanspelbaar** zijn binnen rationeel bezette zones
4. Aanspelbaar worden door **bewegingen zonder bal** : vrijlopen, plaatswissels (kruisbewegingen) en inschuiven (om meerderheidssituatie te creëren)
5. Zo snel mogelijk een **nauwkeurige dieptepass of diagonale pass** geven
6. De **zwakke zone** (in, naast of achter het blok) van de tegenpartij opzoeken d.m.v. een snelle balcirculatie
7. **Infiltratie** met en zonder bal van opbouwzone naar waarheidszone (op het juiste moment)
8. Kansen creëren door **subtiële eindpas** op de speler die in de rug van de laatste lijn duikt
9. Kansen creëren door **nauwkeurige voorzet** en een **efficiënte bezetting** voor doel
10. Steeds **doelpoging** proberen te ondernemen bij werkelijke doelmogelijkheid (shot, kop,...)
11. Steeds het moment van balverlies voorzien: een **defensieve T** van 3 of 4 spelers vormen en behouden

Opleidingsvisie jeugd

RWL Sport



een verdedigend denkende T van 3 of 4 spelers vormen (voorbeeld met 4 spelers)



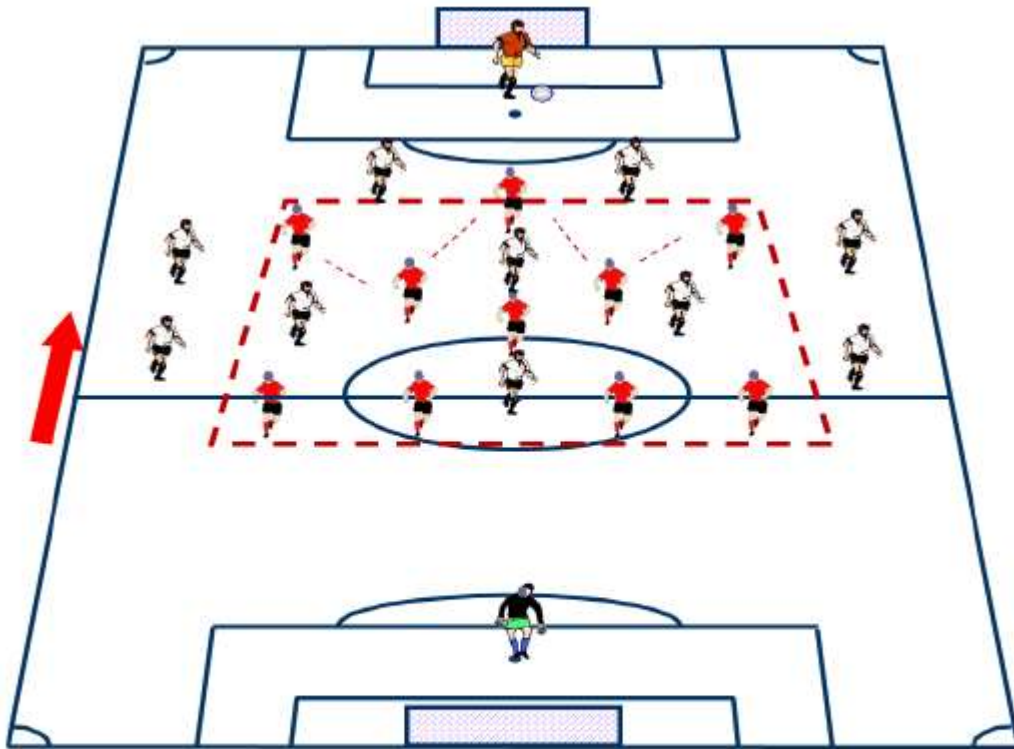
een verdedigend denkende T van 3 of 4 spelers behouden (voorbeeld met 4 spelers)

5.5. Zoneprincipes bij balverlies

1. Streven naar **onmiddellijke balverovering**
2. **Individuele pressing** door de speler die zich het dichtst bij de bal bevindt
3. Andere spelers richten een **hoog defensief compact blok** (speelruimte tegenstrever beperken) op binnen de zone bal – doel
4. **Bepaalde onderlinge afstanden** in het blok (10-15m afstand tussen de spelers)
5. **Kantelen en schuiven** van het blok
6. Voldoende spelers bevinden zich in het **centrum**
7. Spelers in het blok **kruisen niet**
8. **Striktere dekking** in de eigen waarheidszone
9. **Geen** systematisch en bewust **off-side** met hoge positie van doelman
10. **Afsluiten van de directe speelhoeken** (verticale / diagonale passing en voorzet beletten)
11. **Efficiënte bezetting** voor doel bij voorzet tegenpartij

5.6. Het blok

Het blok kenmerkt zich door hoogte, breedte, vorm en onderlinge afstanden. Onze opleidingsvisie promoot een hoog blok omwille van de opleidingswaarde voor zowel het team in balbezit als het team in balverlies.



Een hoog blok (W-vorm met 5 aanvallende spelers) wordt geplaatst tussen de middenlijn en het strafschopgebied van de tegenstander. Door deze W-vorm worden de ruimtes in het blok verkleind.

Opleidingsvisie jeugd

RWL Sport

5.7. Vaste nummers per positie

Posities worden bepaald met een **vast nummer**, die doorheen de opleiding blijvend terugkomen :



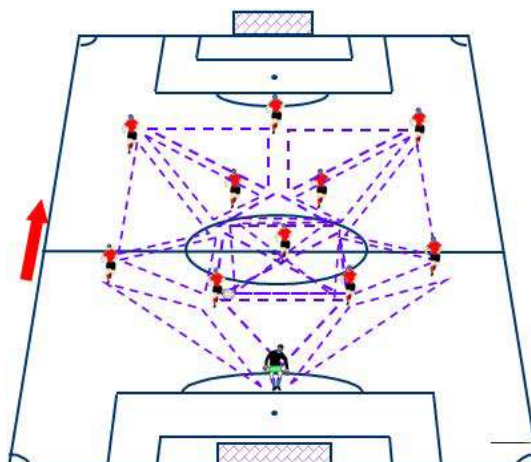
- 1: Keeper
- 2: Rechter flankverdediger
- 3: Rechter centrale verdediger
- 4: Linker centrale verdediger
- 5: Linker flankverdediger
- 6: Controlerende verdedigende / rechter centrale middenvelder
- 7: Rechter flankaanvaller
- 8: Linker aanvallende /linker centrale middenvelder
- 9: Centrumspits
- 10: Rechter aanvallende / aanvallende middenvelder
- 11: Linker flankaanvaller

5.8. Waarom een 1-4-3-3 opstelling ?

Binnen onze jeugdopleiding, en ook dus bij de eerste elftallen, gaan we bij 11 tegen 11 steeds uit van een 1-4-3-3 opstelling.

We kiezen voor deze opstelling daar deze gepromoot wordt door de KBVB / Voetbal Vlaanderen en daar deze eveneens volgende voordelen biedt :

1. Een maximaal aantal mogelijkheden voor het **driehoeksspel**



Opleidingsvisie jeugd

RWL Sport

2. **Efficiënte bezetting** van de te bespelen (B+) en te verdedigen (B-) ruimte
3. Omschakeling B+/B- en B-/B+ betekent snelle aanpassing van posities (= **flexibiliteit**)
4. **Verdediging met 4** i.p.v. met 3 :
 - **gemakkelijker verdedigen** van de breedte van het terrein
 - Tegen 3 aanvallers nog 1 speler over : gevaar voor individuele mandekking in de zone is kleiner → **verbeteren van “zone” positieospel** ifv mogelijk doelgevaar
 - Uitverdedigen en inschuiven mogelijk door alle 4 de verdedigers → **verbeteren van opbouwende kwaliteiten**
 - **Verbeteren van onderlinge coaching** wanneer ze geconfronteerd worden met wisselende tegenstanders; dit in tegenstelling met 3 verdedigers tegenover 3 aanvallers waar individuele mandekking wordt toegepast
5. **Middenveld met 3 centrale middenvelders** in en meestal in **offensieve driehoek** opgesteld :
 - Offensieve driehoek = **betere balcirculatie in de opbouw**
 - Offensieve driehoek = 2 aanvallende middenvelders → **meer spelers voor doel** bij flankvoorzet
 - Offensieve driehoek = **meer ruimte voor infiltraties** van centrale verdedigers
 - Offensieve driehoek = **meer spelers** (5) voor hoge pressing
 - Offensieve driehoek = **meer defensieve omschakelmomenten** voor middenvelders (integratie van mentale en fysieke eigenschappen)
6. **3 aanvallers** :
 - Creëren van meer aanspeelpunten vooraan in de voet (**minder fysieke arbeid**)
 - Stimuleren van buitenspelers (nr 7 en nr 11) om te **durven dribbelen**
 - **Opleiden van diepe spits** als targetman (aanbieden en terugleggen), als diep vrijlopende aanvaller (in de rug van de verdediging) en als afwerker vóór doel
 - Aanmoedigen om voetbaloplossingen te vinden (= **creativiteit**) doordat er voor iedere aanvaller minder ruimte is

6. Het leerplan van veldspelers

6.1. Inleiding

- Leren is:
 - Een continu proces met ontwikkelingsdoelen die ontwikkelingslijnen vormen : van....via....naar...
 - Cumulatief waarbij de al verworven vaardigheden de basis voor de nieuw aan te leren vaardigheden vormen.
- Het voetbalontwikkelingsmodel:
 - Het voetbalontwikkelingsmodel is gebaseerd op het ontwikkelingsmodel van «balsporten».
 - Het voetbalontwikkelingsmodel omvat 4 hoofdfasen met een vloeiende overgang van de ene fase naar de andere.
 - De voetballeeftijd is hierbij de leidraad maar er zijn grote individuele verschillen per leeftijd in de verschillende ontwikkelingsdomein mogelijk (vb. fysieke achterstand t.o.v. mentale voorsprong tijdens de puberteit).
 - De jeugdopleider kiest op technisch, tactisch, mentaal en fysiek vlak leerdoelen en -inhouden in functie van de ontwikkelingsfase waarin de groep zich bevindt.
 - De huidige spelvormen 2-2, 3-3, 5-5, 8-8 en 11-11 zijn afgeleid van het voetbalontwikkelingsmodel.
- Binnen het vermelde leerplan van de veldspelers beperken we ons hier tot de technische (basics), tactische (teamtactisch), fysieke en mentale aspecten per hoofdfase. De topics / leerplandoelstellingen op macro-, meso- en micro niveau worden verder uitgeschreven in het **opleidingsplan van RWL Sport**.

6.2. Het ontwikkelingsmodel bij balsporten

Van aanleren "algemene balvaardigheid" naar "presteren in groepsverband":

- Ontwikkelen van algemene balvaardigheden (U4-U5)
- Evolutie van individueel naast elkaar spelen (U5) naar individueel tegen elkaar spelen (= oppositiespelen) (U6)
- Leren samenspelen met één of meerdere spelers zonder gedifferentieerde opdrachten om zo het egocentrisme te doorbreken (U7-U11)
- Geleidelijk aan evolueren naar spelen in teamverband met gedifferentieerde opdracht (vanaf U12)

Opleidingsvisie jeugd

RWL Sport

6.3. Het ontwikkelingsmodel : 4 hoofdfasen

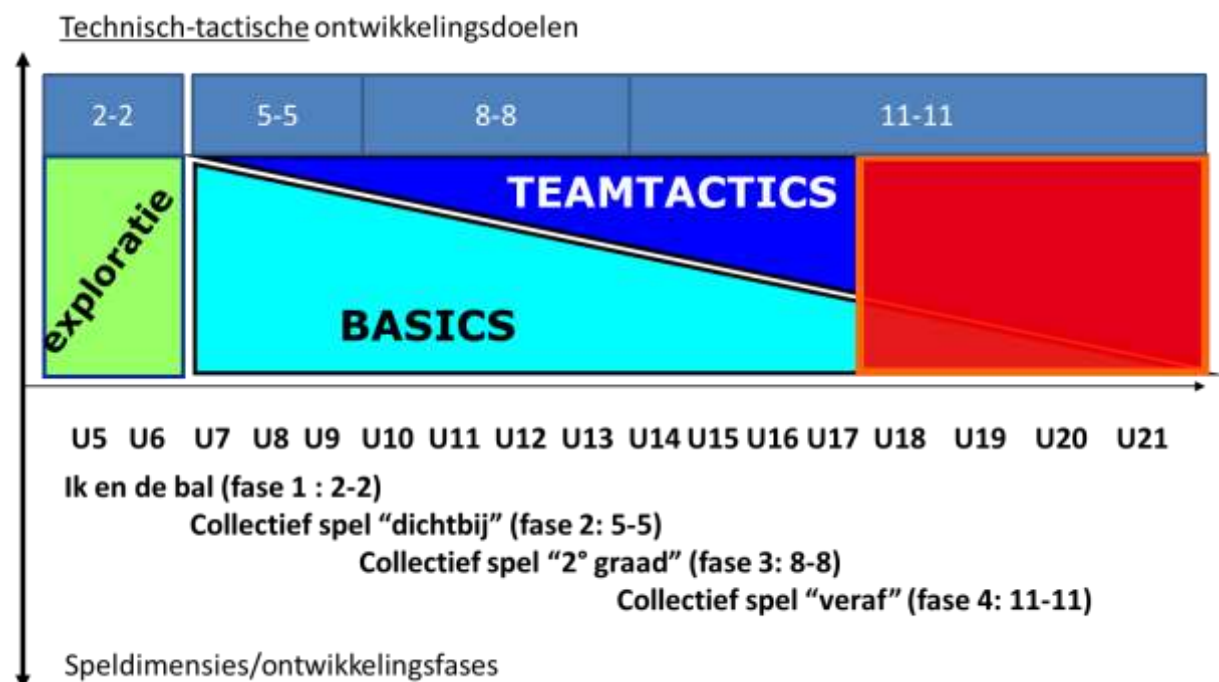
	LEEFTIJD	BESCHRIJVING	SPELDIMENSIE
VOORFASE	U4 – U5	Multimove (balgewenning)	
FASE 1	U6	Ik en de bal (exploratie)	2-2
FASE 2	U7	Ik en de bal /	3-3
	U8-U9	Collectief spel “dichtbij”	5-5
FASE 3	U10 – U11	Collectief spel “2° graad”	8-8
	U12 – U13		
FASE 4	Vanaf U14	Collectief spel “veraf”	11-11

Gebaseerd op het ontwikkelingsmodel van de sporter : algemeen als beweger

Gebaseerd op het ontwikkelingsmodel van balsporten : specifiek als voetballer

6.4. Het voetbalontwikkelingsmodel : de ontwikkelingsdoelen

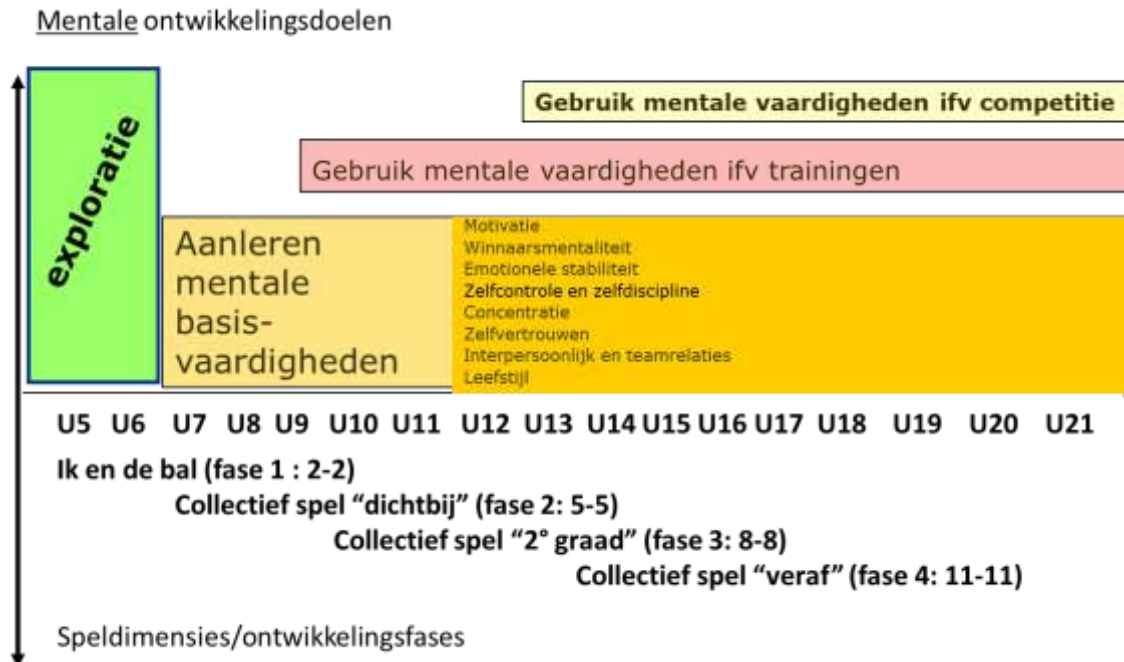
6.4.1. Technisch-tactische ontwikkelingsdoelen



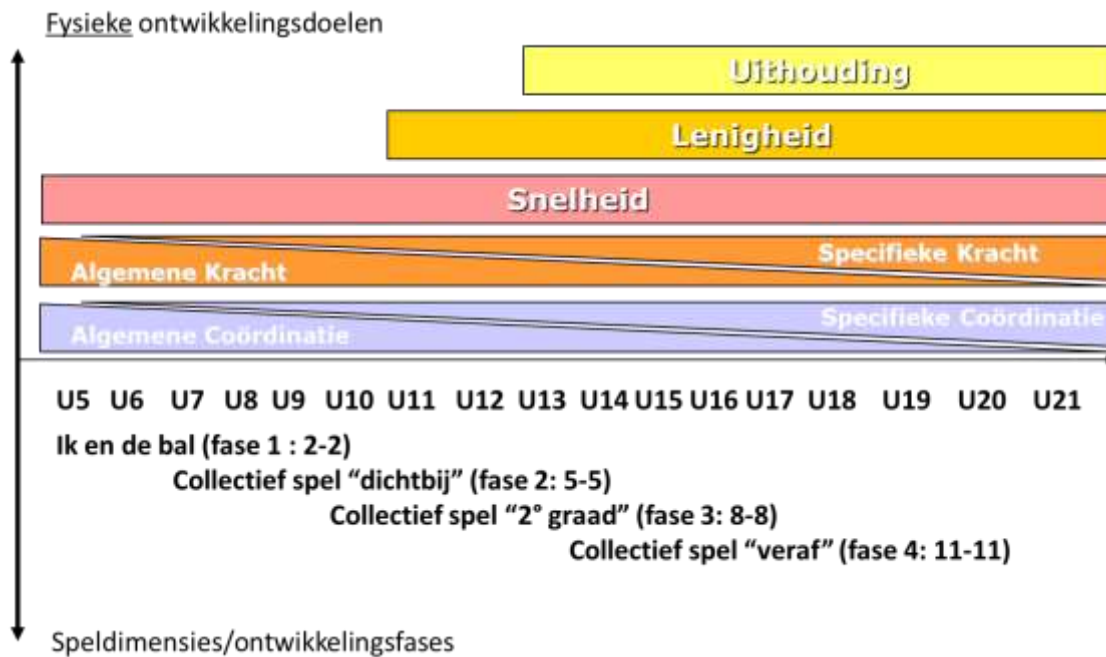
Opleidingsvisie jeugd

RWL Sport

6.4.2. Mentale ontwikkelingsdoelen



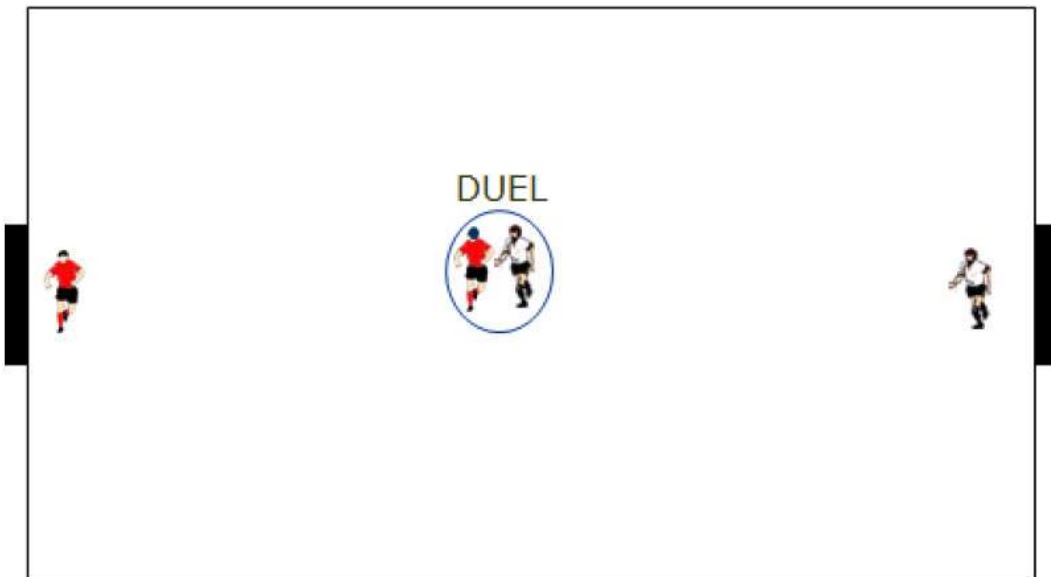
6.4.3. Fysieke ontwikkelingsdoelen



6.5. Het voetbalontwikkelingsmodel : de veldbezetting

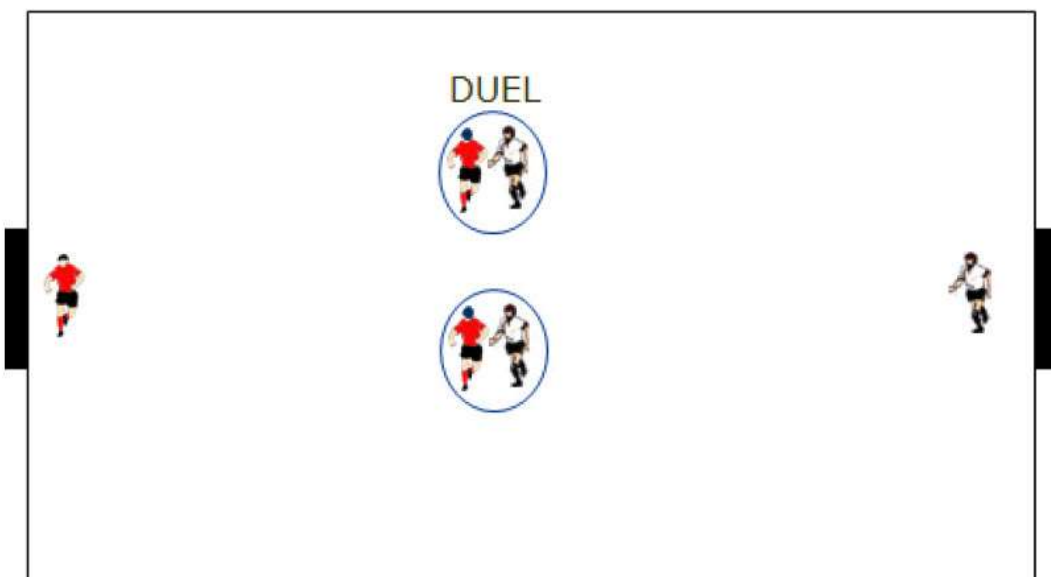
6.5.1. 2 tegen 2 : het duel (18m op 12m)

*** 2 tegen 2: het duel (18m op 12m)**



6.5.2. 3 tegen 3 : het duel (25m op 15m)

*** 3 tegen 3: het duel (25m op 15m)**

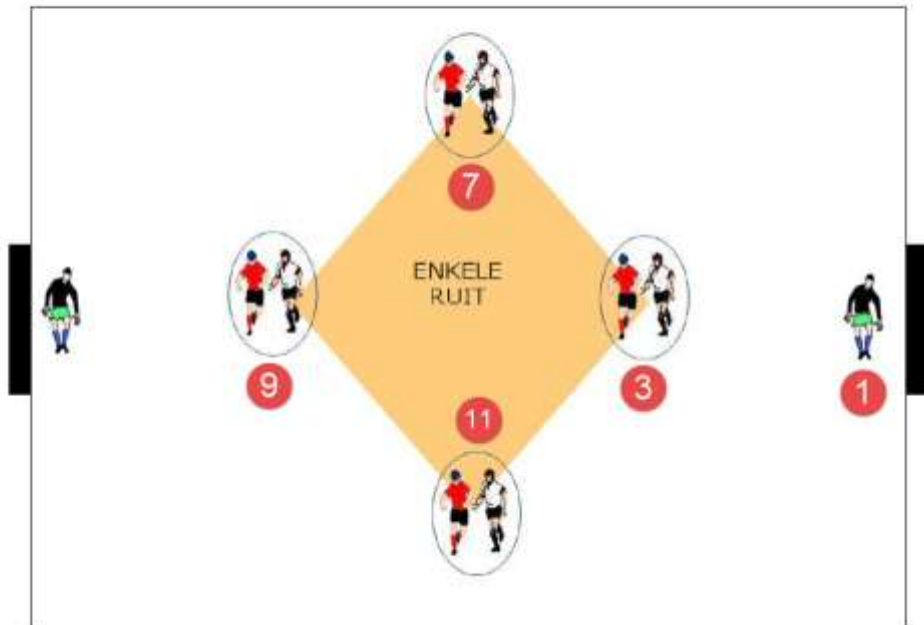


Opleidingsvisie jeugd

RWL Sport

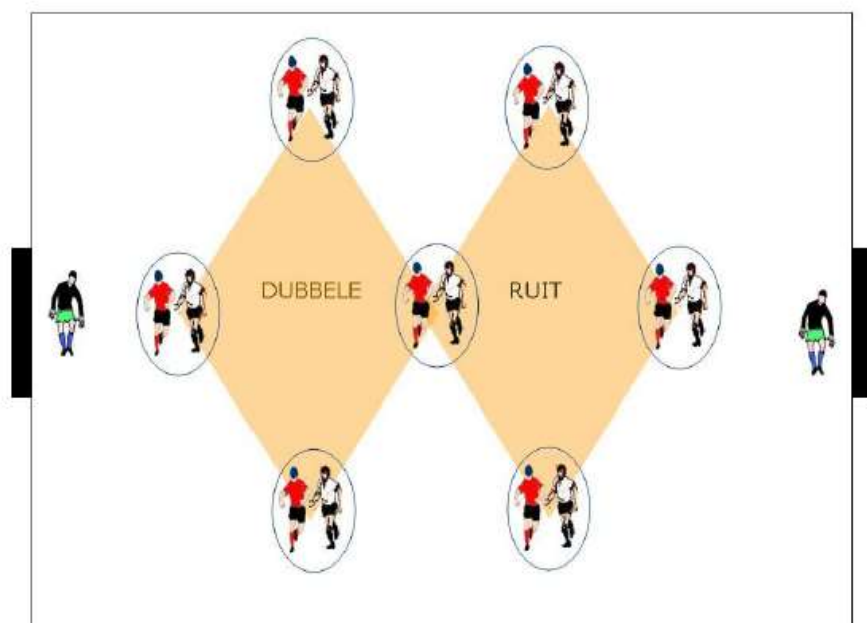
6.5.3. 5 tegen 5 : enkele ruit (35m op 25m)

5 tegen 5 : enkele ruit (35m op 25m)



6.5.4. 8 tegen 8 : dubbele ruit (fase 1 : 50m op 35m – fase 2 : 60m op 45m)

* 8 tegen 8: dubbele ruit (fase 1 : 50m op 35m - fase 2 : 60m op 45m)

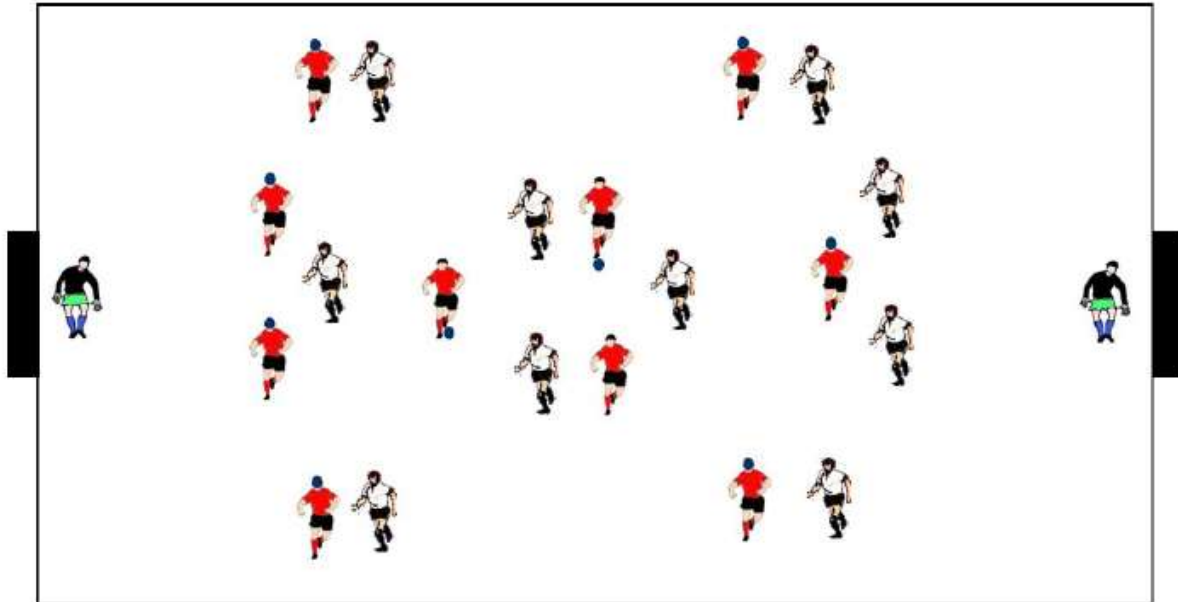


Opleidingsvisie jeugd

RWL Sport

6.5.5. 11 tegen 11 : 1-4-3-3 (100m op 60m)

* 11 tegen 11: 1-4-3-3 (100m op 60m)



6.6. De exploratiefase : U5 en U6

- Oog-voet coördinatie is moeilijker dan oog-hand coördinatie:
 - Het kind moet wennen aan het gedrag van de bal.
 - Het kind moet weten hoe de bal reageert als het er tegen trapt.
 - Het kind moet aanvoelen hoe hard/zacht het de bal moet raken.
 - Het kind moet aanvoelen wat het moet doen om de bal bij zich te houden terwijl het loopt.
 - Het kind is nog niet rijp om samen te spelen.

FUN = al spelende leren
ik en de bal = 1 tegen 1
zelfontdekkend = “laat ze maar doen”
spontaan leren (geen richtlijnen van de coach)

6.7. De individuele opleidingsfase : U7 – U17

6.7.1. Basics

Definitie

De basics zijn het geheel van technische en individueel tactische basisvaardigheden (basiscompetenties) die een speler nodig heeft om na het nemen van een goede beslissing (decision making) de juiste actie te kunnen uitvoeren binnen de 11 tegen 11, ongeacht het spelsysteem en spelconcept.

7-13 jaar = GOUDEN LEEFTIJD
Ideale leeftijd om lichaams- en balbeheersing te ontwikkelen

Opleidingsvisie jeugd

RWL Sport

Indeling volgens spelsituatie

<i>B+: speler met bal (Ba+)</i>	<i>B-: ifv bal en balbezitter (Ba-)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Balcontrole • Leiden en dribbelen • Afwerken • Passing 	<ul style="list-style-type: none"> • Interceptie (na balcontrole) • 1-1: druk/tackle/remmen • Afweren (van doelpoging) • Interceptie (vóór balcontrole)
<i>B+: speler zonder bal (Ba+)</i>	<i>B-: situaties zonder bal (Ba-)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Vrijlopen-steunen 	<ul style="list-style-type: none"> • Speelhoeken afsluiten • Strikte dekking • Rugdekking
<i>Defensieve Omschakeling B+ → B- spelsituaties na balverlies</i>	<i>Offensieve Omschakeling B- → B+ spelsituaties na balbezit</i>

6.7.2. Teamtactics

Definitie

De teamtactics zijn het geheel van handelingen die de verschillende spelers dienen uit te voeren om als team zo goed mogelijk te functioneren ongeacht het spelsysteem of spelconcept, waarbij de spelers gebruik maken van de basics, de fysieke en mentale vaardigheden.

Indeling

<i>B+ (TT+)</i>	<i>B- (TT-)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Opbouwzone beheersen <ul style="list-style-type: none"> - Aanspeelbaarheid - Progressieve balcirculatie • Infiltratie naar de waarheidszone • De offensieve waarheidszone beheersen 	<ul style="list-style-type: none"> • Opbouwzone tegenstander beheersen <ul style="list-style-type: none"> - Blokvorming: aanspeelbaarheid tegenstanders beheersen - Progressieve balcirculatie van de tegenstander beheersen • Balrecuperatie en infiltraties beheersen • De defensieve waarheidszone beheersen
<i>Offensieve Omschakeling B+ → B-</i>	<i>Defensieve Omschakeling B+ → B-</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Gevaarlijke tegenaanval opzetten 	<ul style="list-style-type: none"> • Gevaarlijke tegenaanval beletten

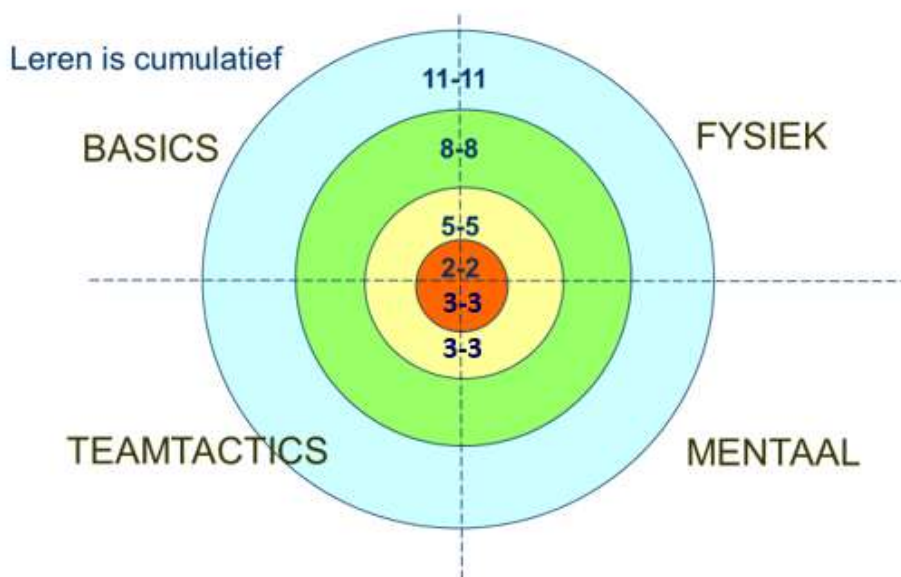
Opleidingsvisie jeugd

RWL Sport

6.8. Inhoudelijke bepaling volgens het voetbalontwikkelingsmodel

6.8.1. Algemeen overzicht

U5-U6 (debutantjes)	2-2	U5 Balgewenning U6 Oppositiespelen	Football as a dribbling and shooting game
U7 (duiveltjes) K+2/K+2	3-3	U7 Toepassing 2/2	Football as a dribbling and shooting game / short passing game
U8-U9 (duiveltjes) K+4/K+4	5-5	U8 U9 Uitbreiding naar kort spel	Football as a short passing game without off-side rules
U10-U11 (preminiemen) K+7/K+7 U12-U13 (miniemen) K+7/K+7	8-8 (50m/35m) (1) 8-8 (60m/45m) (2)	U10 Toepassing 2/2 en 5/5 U11 Uitbreiding naar halflang spel U12 U13 Uitbreiding naar halflang spel	Football as a half long passing game without off-side rules Football as a half long passing game without off-side rules
U14-U15 (knapen) K+10/K+10	11-11 (1)	U14 Toepassing 2/2, 5/5 en 8/8 U15 Uitbreiding naar lang spel	Football as a long passing game with off-side rules
U16-U17 (scholieren) K+10/K+10	11-11 (2)	U16 U17 Uitbreiding naar lang spel	Football as a long passing game with off-side rules



- Leerdoelen per ontwikkelingsniveau voor basics en teamtactics
- Trainingsinhouden per ontwikkelingsniveau op fysiek vlak
- Karakteristieken per ontwikkelingsniveau op mentaal vlak

Opleidingsvisie jeugd

RWL Sport

6.8.2. De ontwikkelingsfase 2 tegen 2 : U5 en U6

U5-U6 (debutantjes)	2-2	U5 Balgewenning U6 <u>Oppositie</u> spelen	Football as a dribbling and shooting game
------------------------	-----	---	--

BESCHRIJVING VAN DE SPELOMGEVING

- 1ste fase:** kinderen spelen met de bal naast elkaar.
- 2de fase:** kinderen spelen tegen elkaar (=oppositie)spelen) → 1-1 (het duel), d.w.z. leiden en dribbelen met het accent op scoren.

LICHAAMS- EN BALBEHEERSING

1° fase

Algemene lichaams- en balvaardigheden
Oog-hand en oog-voet coördinatie: werpen, vangen en trappen

2° fase

B+: balgewenning met de voet : leiden, dribbelen en trappen
B-: de bal afnemen + het scoren beletten

FYSIEK		MENTAAL – SOCIAAL - LIFESTYLE
<ul style="list-style-type: none"> • KRACHT: heel weinig ontwikkeld • LENIGHEID: meestal grote lenigheid • UITHOUDING: erg oneconomisch lopen (veel energieverlies), snel moe (maar ook snelle recuperatie) 	<ul style="list-style-type: none"> • SNELHEID: reactiesnelheid in spelvorm • COORDINATIE: - weinig lichaamsbeheersing, evenwichtsgevoel, lichaams-, ruimte- en tijdsbesef, - vaak nog geen voorkeurvoet ontwikkeld (geen dominantie links of rechts) 	<ul style="list-style-type: none"> • Toont grote spontaniteit • Speelt graag en maakt graag plezier • Is sterk op zichzelf gericht • Is vaak onrustig en vlug afgeleid • Kan geen langdurige concentratie aanhouden • Is gehecht aan de jeugdopleider • Kijkt op naar jeugdopleider • Bootst jeugdopleider na

Opleidingsvisie jeugd

RWL Sport

6.8.3. De ontwikkelingsfase 3 tegen 3 : U7

U7 (duiveltjes) K+2/K+2	3-3	U7 Toepassing 2/2	Football as a dribbling and shooting game / short passing game
BESCHRIJVING VAN DE SPELOMGEVING			
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> Ideale wedstrijdvorm is 3-3 (= driehoek) met pasafstanden tot ongeveer 5 meter </div>			
BASICS		TEAMTACTICS	
B+	B-	TT+	TT-
<ul style="list-style-type: none"> • Leiden en dribbelen • Korte passing • Controle op lage bal • Doelpoging tot 5m (dichtbij) 	<ul style="list-style-type: none"> • Druk zetten, duel • Bal afnemen • Scoren beletten 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Openen breed 14. Infiltratie met bal : leiden of dribbelen (<u>challenge</u>) 15. Een doelmkans creëren via een individuele actie 21. Zo snel mogelijk afwerken bij een werkelijke doelmkans 	<ul style="list-style-type: none"> 5. Positieve pressing op de baldrager 12. Het duel proberen te winnen 21. Doelpoging afblokken
FYSIEK		MENTAAL – SOCIAAL - LIFESTYLE	
<ul style="list-style-type: none"> • KRACHT : natuurlijke bewegingen, • LENIGHEID : is zeer groot • UITHOUDING : de omvang van de training voldoet 	<ul style="list-style-type: none"> • SNELHEID : <ul style="list-style-type: none"> - reactie- en <u>startsnelheidsnelheid</u> in spelvorm - looptechniek enkel observeren en speelscholen • COÖRDINATIE : <ul style="list-style-type: none"> - lichaamscoördinatie - oog- handcoördinatie - oog- voetcoördinatie 	<ul style="list-style-type: none"> • Toont grote spontaniteit • Speelt graag en maakt graag plezier • Wordt leergierig • Geringe concentratie 	

Opleidingsvisie jeugd

RWL Sport

6.8.4. De ontwikkelingsfase 5 tegen 5 : U8-U9

U8-U9 (duiveltjes) K+4/K+4	5-5	U8 Uitbreiding naar kort spel U9	Football as a short passing game without off-side rules
----------------------------------	-----	--	---

BESCHRIJVING VAN DE SPELOMGEVING
Ideale wedstrijdvorm is <u>5-5</u> (= enkele ruit) met passafstanden tot ongeveer 10 meter

BASICS		TEAMTACTICS	
Ba ⁺	Ba ⁻	TT ⁺	TT ⁻
<ul style="list-style-type: none"> leiden en dribbelen korte passing controle op lage bal doelpoging tot 10m (dichtbij) doelpoging op lage voorzet vrij en ingedraaid staan vrijlopen: aanspeelbaar zijn door vrije ruimte te zoeken inworp 	<ul style="list-style-type: none"> druk zetten, duel of remmend wijken opstelling tussen tegenspeler en doel korte dekking op korte pass interceptie of afweren van korte pass 	01. Openen: Breed 02. Openen: Diep 14. Infiltratie met bal: leiden of dribbelen: Challenge 15. Een doelkans creëren via een individuele actie 21. Zo snel mogelijk afwerken bij een werkelijke doelkans	05. Positieve pressing op de baldrager 11. Het duel nooit verliezen: zich nooit laten uitschakelen 15. Zich niet laten uitschakelen door een individuele actie in de waarheidszone 21. Doelpoging afblokken
FYSIEK		MENTAAL – SOCIAAL – LIFESTYLE	
<ul style="list-style-type: none"> KRACHT : natuurlijke bewegingen, duelvomen tussen homogene groepen (evenwicht) LENIGHEID : meest gunstige periode UITHOUDING : de omvang van de training voldoet 	<ul style="list-style-type: none"> SNELHEID : - reactie- en startsnelheid in spelvorm - looptechniek enkel observeren en speels scholen COORDINATIE : - lichaamscoördinatie - oog-handcoördinatie - oog-voetcoördinatie 	<ul style="list-style-type: none"> Wordt leergierig Concentratie neemt toe Is bereid om deel uit te maken van een team 	

Opleidingsvisie jeugd

RWL Sport

6.8.5. De ontwikkelingsfase 8 tegen 8 : U10 en U11

U10-U11 (preminiemen) K+7/K+7	8-8 (50m/35m) (1)	U10 Toepassing 2/2 en 5/5 U11 Uitbreiding naar halflang spel	Football as a half long passing game without off-side rules
---	---------------------------------------	---	--

BESCHRIJVING VAN DE SPELOMGEVING

Ideale wedstrijdvorm is **8-8 (= dubbele ruit)**
met pasafstanden tot ongeveer 15 meter (U10/U11)

BASICS		TEAMTACTICS	
Ba ⁺	Ba ⁻	TT ⁺	TT ⁻
<ul style="list-style-type: none"> • halflange passing • controle op halfhoge bal • doelpoging vanop 15 à 20m (halfver) • doelpoging op halfhoge voorzet • vrijlopen om zelf aanspeelbaar te zijn • steunen • corner + indirecte vrije trap 	<ul style="list-style-type: none"> • speelhoeken afsluiten • korte dekking op halflange pass • interceptie of afweren halflange pass • corner + indirecte vrije trap 	<p>04. Ruimte creëren voor zichzelf en het benutten ervan</p> <p>06a. Efficiënte balcirculatie</p> <p>Progressie nastreven</p> <p>Richting: ruit 1 → ruit 2: passing 1^{ste}graad</p> <p>07a. Efficiënte balcirculatie nauwkeurig doorspelen van de bal</p> <p>09a. Diagonale passing: na aanspeelbaarheid</p> <p>11. Efficiënte infiltratie met bal op het juiste moment: Bij ruimte</p> <p>16a. Een voorzet trappen over de grond die bruikbaar is vóór doel</p>	<p>01a. Sluiten: Speelruimtes beperken</p> <p>06. Negatieve pressing op de baldrager</p> <p>07. Dekking door dichtste medespeler</p> <p>10. Een meeschuivende doelman (hoge positie)</p> <p>12. Het duel proberen te winnen bij 100% zekerheid</p> <p>13. De bal recupereren door interceptie</p>
FYSIEK		MENTAAL – SOCIAAL – LIFESTYLE	
<ul style="list-style-type: none"> • KRACHT: spelen met eigen lichaamsgewicht, duelvormen tussen homogene groepen • LENIGHEID: neemt af, dus stimuleren • UITHOUDING: de omvang van de training en andere bewegingselementen (ademhaling!) 	<ul style="list-style-type: none"> • SNELHEID: <ul style="list-style-type: none"> - reactie-, startsnelheid en versnellen in spelvorm (recuperatie!) - looptechniek verbeteren • COORDINATIE: <ul style="list-style-type: none"> - lichaamscoördinatie - oog-handcoördinatie - oog-voetcoördinatie 	<ul style="list-style-type: none"> • Wil zich meten met anderen • Kan in teamverband een doel nastreven • Is kritisch tegenover eigen prestatie en die van anderen 	